

安庆市教育教学研究室函件

教研函[2010] 70 号

关于举行安庆市第四届小学数学新课程 优秀课展示评选活动的通知

各县（市、区）教研室：

为发挥和展示全市广大一线教师和教研人员的创造性，以课例为引领，有效提升全体小学数学教师的新课程实践水平，我室将于今年 10 月下旬举行安庆市第四届小学数学新课程优秀课展示评选活动。现将有关事宜通知如下。

一、名额划分

1. 本次展评的优秀课，须经县（市、区）教研室组织评选后向我室推荐。其中，开发区推荐 1 位教师及其优秀课教案，并参加借班展评；其他每县（市、区）推荐 2 位教师及其优秀课教案，并推荐其中 1 位教师参加借班展评；

2. 为促进义务教育均衡发展，各县（市、区）推荐的教师中，农村小学和薄弱学校的不得<50%；

3. 选用的教材版本，须是本县（市、区）使用的新课程教材。为保障展评质量，设 2 个展评区：新世纪版展评区、人教课标版展评区。

二、工作程序

4. 10 月 19 日前，各县（市、区）教研室将推荐参加借班展评的教师姓名、性别、所在学校等情况书面报至我室小数组；

5. 10 月 20 日上午 8：30 参加借班展评的全体教师集中抽签，并当场撰写教学设计。

①各县（市、区）教研员领队，参加借班展评的教师携带身份证，8：30 在我室（高琦幼儿园东侧，近圣街 19 号）小数组集中，准时参加抽签，确定各人上课节次、地点、班级以及每个展评区的开课日期和课题；

②上午 8：50-11：20，参加借班展评的教师当场撰写教学设计。作为评选程序的一个部分，我室提供该册教材和配套的教师用书，参评教师不得携带电

脑、手机和其他参考资料入场，缺席或委托他人者视为该县（市、区）自动放弃；

③领队会议同时举行，商定运作具体事宜，并将不参加借班展评的优秀课教案一式三份集中交我室小数组；

6. 10月27-28日按抽签结果依序进行借班展评活动。凡参加借班展评的教师，课前均有20分钟时间熟悉借班学生，并且必须在本人上课前50分钟将教案的修订稿一式20份送交评委会；

三、评委人数

7. 遵照本室规定，本次活动的评委计5人，将综合教材版本、教师人数等因素，从县（市、区）小学数学教研员中安排具体人选。

四、奖励办法

8. 本次活动将评选出优秀课一等奖3-5名，二、三等奖各若干名和精品课若干节，由市教育教研室和市教育学会小学数学教学专业委员会颁发获证书，以资鼓励。

五、活动费用

9. 本次活动不收评审费。参加借班展评的教师和参加领队和评委工作的教研员，其车旅食宿开支均在本人所在单位按出差规定办理报销、补助。

附件：安庆市第四届小学数学新课程优秀课评选教学设计和课堂教学考评标准



拟稿： 李东宁

审稿： 孙彦

签发： 孙彦

附件： 安庆市第四届小学数学新课程优秀课评选教学设计和课堂教学考评标准

1、教学设计（此项合计 20 分）

（1）教材学情简析（共 5 分）

①**教材简析**，明确本节课教学内容，准确把握本节课内容在本册（本学段）教材整体结构中的地位作用，分析本节课教材编写的意图、特点。

②**学情简析**，研究学生的相关知识技能基础，或相关生活经验、学习方式方法，分析学生学习该内容的动力，预计学生学习该内容的困难。

（2）目标要求、重点难点（共 5 分）

以教材分析和学情分析为设计前提。**教学目标**依据课程标准（教学大纲），体现三维课程目标，符合学生学习水平，切合本学科和本节课教学实际，明确、具体，要求适当。

与教材学情简析和教学目标要求紧密相关。**教学重点**是本节课（甚至本册本学段教材）整体结构中具有重要地位作用、对实现教学目标具有核心价值的内容；**教学难点**是教学目标教学内容与学生现有基础（知识技能、生活经验、学习经验、年龄特征、生理发育水平等）或教学时空条件之间出现很大落差或严重冲突的部分。

（3）教学过程预设（共 10 分）

教学内容正确，目标意识清晰；教材处理得当，教学结构合理；突出教学重点，有效化解难点；关注成长过程，引导全班参与；重视反馈调节，注意弹性预设；练习密度难度适宜，教学方法手段切实，模块结构完整，板书板图规范。

注：教学设计**必须结构规范完整**，必须包括上述模块。

2、研究课（此项合计 80 分）

（1）教学目标（共 10 分）

①**全面关注** 依据课程标准（教学大纲），关注学生全面、持续、和谐发展，关注学生的学习过程；

②**准确程度** 符合学生学习水平，切合本学科和本节课教学实际，教学目标明确、具体，教学要求适当。

（2）教材处理（共 20 分）

①**教学内容** 教学内容正确，无政治性、科学性、结构性、常识性问题；

②**教材处理** 正确理解和处理学科内容的科学性与学生发展的阶段性之间的关系，具有驾驭教材的能力；

③**资源利用** 充分利用和挖掘教材的优质课程资源，拓展必要的学习资源空间，提供有价值的学习素材；

④**完整学习** 结合教材中的育人因素，有机进行理想人格、思想方法、合作实践等方面的教育，关注学习方式方法的指导。

(3) **教学结构** (共 20 分)

①**整体结构** 紧扣教学目标，整体结构合理，弹性适度；

②**重点难点** 突出重点，化解难点，抓住新课生长点；

③**节奏梯度** 时间分配适当，节奏梯度适宜；

④**练习反馈** 作业练习设置针对性强，适度适时适量，反馈及时全面；

(4) **组织引导** (共 20 分)

①**学习氛围** 关爱学生，宽严有度。创设民主和谐的学习环境，调动学生学习积极性、主动性，鼓励学生质疑问难，发现和探索问题，培养积极的情感态度和良好的学习习惯；

②**沟通调节** 目标意识清晰，组织、引导高效，把握学生学习规律，对非预设生成的新问题敏感，判断准确，沟通调节及时得当；

③**面向全体** 把握面向全体与因材施教的平衡点；有效推进班级教学，尊重个体差异，切实帮助有困难的学生；

④**基本素养** 语言规范、明晰、洗练；板书板画清晰、合理、美观；教态自然、大方、得体、亲切；演示规范、清楚；因课制宜，运用教具、学具、课件，切实高效，教学方法、学习方式运用恰当。

(5) **教学效果** (共 10 分)

①**参与效度** 在达成教学目标的重要过程中，学生的主体性参与心向、参与广度、参与深度（包括问题意识）；

②**目标达成** 达成预定的教学目标要求；

③**教师魅力** 教学中能体现教师的人格修养、科学精神和价值追求，以本学科的内在魅力和本学科教师特有的素养感染学生，引领学生完整的学习。

安庆市教育教学研究室小学数学组

2010 年 9 月 1 日